

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодёжи»**

Методические рекомендации

**Дополнительное образование как пространство успешной социализации
детей и молодежи: современные тренды и технологии**

Сучкова Е.М.

Самара, 2024г.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, ведущих наставническую, профориентационную деятельность и курирующих вопросы социализации обучающихся.

В методических рекомендациях представлен план работы стажерской площадки, аналитическая справка о результатах деятельности, отчеты пилотных площадок, действовавших в рамках областной стажерской площадки.

Аналитическая справка об организации деятельности стажерской площадки "Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей и молодежи: современные тренды и технологии"

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.01.2024г № 22-р «О присвоении статуса Областной стажерской площадки в системе дополнительного образования детей в Самарской области в 2024году» был разработан пакет рабочей документации: положение о пилотной площадке ЦСМ, программа деятельности стажерской площадки, проведено заседание оргкомитета, установлен график проведения установочных семинаров для пилотных площадок, был разработан пакет рабочей документации: информационное письмо, приказ об организации деятельности площадки и ее рабочих документах, организован и проведен семинар по открытию стажерской площадки.

Для обеспечения информированности педагогических работников о деятельности стажерской площадки "Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей и молодежи: современные тренды и технологии" на сайте ЦСМ цмссамар.рф была размещена информация о семинаре и программа деятельности областной стажерской площадки.

Областная стажерская площадка "Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей и молодежи: современные тренды и технологии" нацелена на создание условий для эффективной реализации современной модели социализации обучающихся Самарской области и решает следующие задачи: выявление современных моделей социализации; апробация эффективных моделей социализации; тиражирование эффективных моделей социализации; создание канала эффективного взаимодействия педагогического сообщества в сфере социализации обучающихся; создание банка практик по социализации обучающихся; представление педагогической общественности Самарской области профессионального опыта образовательных организаций по проектированию и реализации программ социализации обучающихся.

Для презентации лучших трендов и технологий по социализации обучающихся были определены пилотные площадки: МБУ ДО «Диалог» г. Тольятти, ЦВР "Эврика", СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск и Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ.

2 февраля 2024 года прошел установочный семинар по организации деятельности стажерской площадки ЦСМ «Дополнительное образование пространство для социализации: современные тренды и технологии» в 2024 году. Для 15 специалистов этих учреждений был проведен семинар по обсуждению их участия в мероприятиях стажерской площадки. Со всеми пилотными площадками заключены договора о совместной деятельности в рамках стажерской площадки и составлены планы совместной работы.

21 марта состоялся областной семинар по открытию стажерской площадки. Семинар проходил в очном и онлайн формате на платформе яндексстелемост. Для участия в семинаре зарегистрировались 75 педагогов из образовательных организаций Самарской области. В программе семинара были выступления Сучковой Е.М. «Областная стажерская площадка "Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей и молодежи": деятельность и перспективы»; выступления специалистов пилотных площадок:

- «Проектные технологии в социализации молодежи», Муравьева Л.А., к.п.н., директор МБУ ДО «Диалог» г. Тольятти;
- «Медиатехнологии как тренд конкурсного движения», старший методист ЦВР "Эврика", СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск Петрянкина Е.Н.;
- «Профессиональное самоопределение современный тренд социализации», «Алмаева Н.В., методист Хворостянского филиала ГБОУ СОШ пос. Прогресс, ДДТ.

10 апреля 2024 года на базе пилотной площадки ЦВР «Эврика», СП ГБОУ СОШ п. Подбельск прошел областной семинар «Социализация обучающихся через медиатехнологии». В работе семинара приняли участие 78 педагогов из образовательных организаций Самарской области. В ходе работы семинара

был представлен опыт 8 педагогов, использующих медиатехнологии в своей работе для создания условий успешной социализации детей и подростков. Это: Петрянкина Е.Н., «Медиатехнологии в детском конкурсном движении как фактор социализации» ; Егорова Н.А., « Организация и проведение он-лайн викторин на платформе onlinetestpad.com»; Служаева Л.А., «Организация и проведение он-лайн шахматных и шашечных турниров на платформе logic-games.spb.ru»; Баранова Ю.И., «Организация и проведение заочных дистанционных флешмобов»; Кугаткина Н.А., Егорова Н.А.,- «Организация и проведение туристско-краеведческих конкурсов»; Служаева Л.А.,- «Смешанные формы организации и проведения конкурса ЮИД «Безопасное колесо»»; Баранова Ю.И.- «Смешанные формы организации и реализации творческих проектов «Родная сторонка», «Солдатский треугольник»; Петрянкина Е.Н.- «Организация и реализация конкурса «Хозяин Земли», олимпиады по прикладной биологии и форума «Умы и таланты Земли Похвистневской» и Буянова О.В., заместитель директора по воспитательной работе школы № 22 г.о. Самара- «Медиа-центр как среда для успешной социализации личности в школе». С материалами семинара можно ознакомиться по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/m2hM/cM7bAiod2>

12 апреля 2024г на базе МБУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти прошла ситуационная игра для родителей города Тольятти **«Интерактивные формы работы с семьей по созданию условий успешной социализации»**. В рамках пилотной площадки была расширена и доработана технология кабинок, которая позволяет посмотреть на себя через призму социальных ролей. Эта технология дает возможность обратить внимание родителей не только на физическое насилие, на психологическое-в том числе, тем самым мы снижаем уровень директивного, авторитарного обращения с детьми. Через социальную технологию «Интерактивные кабинки» мы планируем показать пример неприемлемого взаимодействия с детьми в семье и на контрасте–положительный пример общения. Кабинки похожи на кабины для голосования на выборах. Участникам было предложено вернуться в детство: постоять в углу кабинки и услышать голос мамы или папы, которая(ый)

кричит и ругается (запись аудио). В первых четырех кабинках мама и папа высказываются в жестком и недопустимом тоне или применяют физическое насилие. Каждая кабинка посвящена определенному виду насилия: физическое, унижение (критика), игнорирование, завышенные требования (гиперопека). Родители также услышали монологи детей о душевной боли от недопонимания и жестокости со стороны взрослых. В пятой кабинке, с целью выведения родителей из стрессовой ситуации, полученной в первых четырех кабинках, была предложена аудиозапись с добрыми словами обоих «родителей». Эта технология позволяет родителям, как участникам образовательного процесса, так же создавать условия для успешной социализации детей, т.к. семья является основным местом где происходит социализация ребенка.

14 мая 202 г, на базе ЦДТ «Камертон» п.г.т. Безенчук прошло заседание дискуссионной площадки по теме **«Социализация?»**. В работе площадки приняли участие 30 воспитанников и педагогов центра. В ходе заседания были обсуждены вопросы влияния друзей и молодежной субкультуры на социализацию молодежи, степень социализированности детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по сравнению с остальными, необходимость в оказании помощи молодежи в успешной социализации. В практической части дискуссии ребятам были предложены 2 ситуации по оказанию помощи в социализации. Они обсуждали и находили практическое решение. Затем каждая команда представила свое решение, обосновала его и ответила на вопросы других участников площадки.

14 мая 2024года в онлайн формате прошла форсайт-сессия **«Инновационные формы социализации учащихся в дополнительном образовании»**. Всего в работе форсайт – сессии приняли участие 22 педагога. *Цель форсайт-сессии:* выявить проблемы в социализации обучающихся и показать причину, почему сейчас обратили особое внимание на дополнительное образование, как средство успешной социализации детей и подростков. Форсайт-сессия состояла из 4 этапов: на первом изучили теория по проблеме социализации, на второй – методом мозгового штурма сформировали образ будущего-

инновационные технологии дополнительного образования для успешной социализации; далее участники объединяются в группы и разрабатывают фосайт-проекты, дорожные карты их реализации. На заключительном этапе проходит защита проектов с использованием метода «займи позицию» и элементов ролевой игры.

21 мая 2024 года ЦСМ совместно с Хворостянским филиалом ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ провели районный фестиваль «**7 Я – гордость моя**», посвященный Году семьи. В фестивале приняли участие 10 семей: семьи с приемными и опекаемыми детьми, многодетные семьи. Каждая семейная команда выполняла задания: представить свою семью, разработать символику семьи, представить традиции семьи, выполнить спортивные задания.

В рамках фестиваля участники могли получить консультации психолога, педагогов, врачей и других специалистов. Технология совместного проживания какого-либо действия, мероприятия, ситуации (со-бытийная технология) оказывает большое влияние на воспитание и социализацию, т.к. позволяет превратить любое мероприятие в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления.

Со-бытийная **технология** - это педагогическая **технология**, ориентированная на активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их **совместного бытия (со-бытия)**. Она предполагает переход от **педагогике мероприятий** к **педагогике событий**.

22 мая 2024 года ЦСМ совместно с Хворостянским филиалом ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ и ГБОУ ООШ с. Романовка провели торжественное открытие музейной комнаты «**Школьный художественный музей мировой живописи**». В церемонии открытия приняли участие все учащиеся школы (51 человек), учителя, директор, заместитель главы муниципального района Хворостянский по социальным вопросам, глава сельского поселения Романовка. После церемонии педагоги провели экскурсию для учащихся. В настоящий момент учащимися школы самостоятельно проведено 3 экскурсии для ребят, посещающих летние пришкольные лагеря из сел Владимировка, Хворостянка и Романовка. Технология музейной педагогики позволяет

создать неформальные условия для успешной социализации детей, способствует выравниванию их самооценки.

С 25 сентября по 31 октября 2024 года ЦСМ совместно с пилотной площадкой ЦВР «Эврика» провели **Областной конкурс детских творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой»**, посвященный Году семьи. Конкурс проходил по 2 номинациям: «**С любовью о предках**» (об одном из членов вашей семьи) и «**История моей семьи**». В конкурсе участвовали обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Лучшие работы были отобраны жюри, а победители награждены дипломами. Наибольшее впечатление произвела работа учащейся Среднеаверкинской школы Антонины Ефимовой «Спутники жизни», которую она посвятила своим бабушке и дедушке.

В рамках областной пилотной площадки **28 сентября 2024 г.** в Хворостянском районе прошел районный слет «Профессионал 21 века». Данное мероприятие проходило на базе двух образовательных организаций: Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс и Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова. Слет состоял из 4 площадок, на которых была организована встреча с представителями ведущих организаций и предприятий района, на площадке «Профориентация через личностное самоопределение» Педагог – психолог проводил тестирование с целью определения профессионального личностного типа обучающихся. Игра по профориентации «Профессии вокруг меня» была организована совместно педагогами ЦСМ и ДДТ. В Хворостянском колледже была организована работа площадок по профпробам. Ребята попробовали себя в профессиях «Повар – кондитер», Эксплуатация сельскохозяйственного оборудования», «Сварщик», «Пожарная безопасность, «Парикмахерское искусство».

К организации профпроб помимо педагогов были привлечены добровольцы, добровольческого отряда, состоящего из студентов Хворостянского техникума. Волонтеры встречали обучающихся на входе, рассказывали о профессиях, которые можно получить в данном образовательном учреждении, раздавали информационные буклеты. А во время проведения профпроб показывали то чему научились за время своей учебы.

Со 2 по 4 ноября 2024 прошли проектные событийные сессии для 80 активистов г. Тольятти. Сессии проходили на базе детского оздоровительного центра «Радуга». Технологией сессий стала «Проект как инструмент социализации молодёжи». Тема сессий «Экология в моей жизни». За период сессий ребята не только прошли обучение по технологии социального проектирования, но и самостоятельно разработали и презентовали свои проекты, которые они планируют реализовать совместно с ребятами из своих школ. Вечерние досуговые мероприятия еще больше сплотили участников. Их взаимодействие продолжается и после окончания смены.

В последний ноябрьский выходной **24 ноября** Хворостянский Дом детского творчества встречал ребят и родителей на праздник, посвященный Дню Матери. Праздничная программа была яркой интересной и разнообразной. Мероприятие прошло в необыкновенной атмосфере домашнего уюта и теплоты. Этот праздник стал настоящим подарком для всех мам и бабушек, которые пришли на концерт. В организации и проведении программы приняли участие добровольцы отряда «**Добрые руки**». Концертная программа явилась красивым итогом деятельности пилотной площадки.

26 ноября прошло закрытие стажерской площадки в формате круглого стола. Участники пилотных площадок и педагоги, принимавшие участие в мероприятиях обменялись мнениями, впечатлениями, высказали свои предложения. Руководитель одной из пилотных площадок Петрянкина Е.Н. опубликовала статью «**Пилотная площадка - новый опыт работы**» в газете «Вестник Похвистневского района» 6 декабря 2024г.

По итогам деятельности площадки планируется выпуск электронных методических рекомендаций, в которых будет приведен опыт работы стажерской площадки и пилотных площадок по выбранной теме. Сборник будет размещен на сайте ЦСМ.

Итоги работы стажерской площадки показали, что современные технологии, выбранные и представленные в ходе реализации ее мероприятий, дают хороший результат позитивной социализации обучающихся. Проведенное анкетирование среди ребят, участников мероприятий показывает, что они

понимают, что такое социализация, ее важность, отмечают большую роль семьи и занятий в учреждениях дополнительного образования в процессе положительной социализации. В мероприятиях стажерской площадки приняли участие более 100 педагогов и 400 обучающихся.

В 2025 году планируется открыть стажерскую площадку по проблемам успешной социализации по теме «Социализация и воспитание: точки соприкосновения».

Заместитель директора
ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ

Е.М. Сучкова

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодёжи»**

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОЙ СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Дополнительное образование пространство для социализации:
современные тренды и технологии».**

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Общество — сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом. Успешная социализация всех членов общества, а особенно детей и молодежи определяет положительные перспективы развития общества.

В таких документах как Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года; национальный проект «Образование» - проект «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования до 2030года, создание условий для успешной социализации обучающихся становятся приоритетными. («Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе»- Стратегия воспитания в РФ, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;) «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека»- концепция развития дополнительного образования до 2030г, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р). В соответствии с этими документами ГБОУ ДОД

ЦРТДЮ ЦСМ планирует организацию деятельности стажерской площадки на 2023 год по теме «Современная модель социализации обучающихся в условиях учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы».

Программа деятельности стажерской площадки составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ министерства просвещения № 467 от 3.09.2019г «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.01.2024г № 22-р «О присвоении статуса Областной стажерской площадки в системе дополнительного образования детей в Самарской области в 2023году»;
- положение об областной стажерской площадке в системе дополнительного образования детей Самарской области;
- положение о пилотной площадке ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ

1.2. Цели и задачи программы

Цель деятельности площадки: создание условий для эффективного применения современных трендов и технологий учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся Самарской области.

Задачи площадки:

- выявление современных трендов и технологий социализации;
- апробация эффективных технологий социализации;
- тиражирование эффективных трендов и технологий социализации;
- создание канала эффективного взаимодействия педагогического сообщества в сфере социализации обучающихся;
- создание банка практик по социализации обучающихся;
- представление педагогической общественности Самарской области профессионального опыта образовательных организаций по проектированию и реализации программ социализации обучающихся.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации мероприятий программы работы стажерской площадки планируются следующие результаты.

Количественные:

- увеличение количества педагогических работников, принявших участие в областных мероприятиях по созданию условий успешной социализации на 5%;
- выпуск не менее 3 публикаций в СМИ о деятельности ОСП;
- выпуск информационного буклета тиражом 5 штук для информирования и просвещения педагогической и родительской общественности в вопросах социализации.

Качественные:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по созданию условий для успешной социализации детей и молодежи;
- информационно-методическое сопровождение и консультирование педагогических работников в вопросах выбора и применения современных методов социализации через использование системы дополнительного образования;
- расширение и улучшение инструментов тиражирования эффективного опыта и методик дополнительного образования в сфере социализации обучающихся.

1.4. Целевая аудитория

Участниками мероприятий областной стажерской площадки могут быть педагогические работники и обучающиеся образовательных учреждений Самарской области всех видов и типов независимо от их ведомственной принадлежности.

1.5. Формы реализации мероприятий программы

В рамках реализации программы стажерской площадки применяются следующие формы:

- семинар (вебинар);

- круглый стол;
- дискуссионная площадка;
- консультации;
- семинар-практикум;
- психологическая коммуникативная и креативная игры;
- пилотные площадки.

1.6. Методическое обеспечение программы

В работе стажерской площадки используются методические рекомендации:

1. Гусельцева, Изотова: Позитивная социализация детей и подростков, Москва, Смысл, 2019г;
2. Гарт Каллахан: Записки на салфетках, Москва, Эксмо, 2015г;
3. Методические материалы всероссийской научно –практической конференции «Социализация», Санкт-Петербург, 2016г; 2017г;
4. Реан А.А., Социализация личности, Санкт-Петербург, 2000г
5. Бодренкова Г.П. «Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике». // Метод. пособие. М.: Российский центр развития добровольчества (Благотворительный фонд «Московский дом милосердия» 2013. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества»). Публикации оригиналов на сайте <http://Добровольчество.РФ>
6. Материалы научно-практической конференции «Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей», под научной редакцией Гущиной Т.Н., Ярославль, РИО ЯГПУ, 2021г
7. Методические разработки педагогов ЦСМ по вопросам социализации:
Социализация современного подростка;
Социализация личности несовершеннолетних;
Методические материалы областных конференций по социализации.

2. Кадровое обеспечение

Реализация программы деятельности областной стажерской площадки ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям:

Сучкова Е.М. – заместитель директора по социально-педагогической работе;

Рящикова М.А. – заместитель директора по научно-методической работе;

Гридина М.В. – методист ЦСМ;

Жилякова Ю.В.- психолог ЦСМ;

Муравьева Л.А.. – руководитель пилотной площадки, директор МБУ ДО

«Диалог» г. Тольятти;

Алмаева Н.В.- руководитель пилотной площадки, методист Хворостянского филиала ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ;

Петрянкина Е.Н – старший методист ЦВР "Эврика", СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

4. Календарный план работы по программе стажерской площадки

№	Дата	Организационная форма	Тема
1	21.03. 2024	Открытие стажерской площадки: семинар (вебинар) – презентация	«Дополнительное образование пространство для социализации: современные тренды и технологии»
2	10.04.2024	Обучающий семинар-вебинар (пилотная площадка ЦВР "Эврика", СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)	«Социализация обучающихся через медиатехнологии»

3	12.04	Ситуационная игра (пилотная площадка МБУ ДО «Диалог» г. Тольятти)	«Интерактивные формы работы с семьей по созданию условий успешной социализации»
4	16.04.	Межрайонные творческие сборы (пилотная площадка Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ)	«Лаборатория интерактивных добровольческих технологий»
5	май	Форсайт-сессия	«Инновационные формы социализации учащихся в дополнительном образовании»
6	июнь	Межрайонная интерактивная игра (пилотная площадка Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ)	«7Я гордость моя»
7	Февраль- октябрь 2024	Дискуссионная площадка для обучающихся	«Социализация?»
8	Апрель- октябрь 2024	Организация деятельности пилотных площадок (по отдельному плану)	
9	Апрель- октябрь	Консультации	Формы и методы работы с детьми и молодежью по успешной социализации

10	Сентябрь-октябрь	Областной открытый конкурс творческих работ (пилотная площадка ЦВР "Эврика", СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)	«Бабушка рядышком с дедушкой»
11	14. 09.2024	Интерактивная психологическая игра по методике «кватро»	«Успешная социализация: все за и против»
12	октябрь	Межрайонная игра на профессиональное самоопределение (пилотная площадка Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ)	«Хочу все знать!»
13	октябрь	Проектные сессии (пилотная площадка МБУ ДО «Диалог» г. Тольятти)	«Экология в моей жизни»
14	Октябрь-ноябрь	Областной конкурс воспитательных программа и программ социализации	«Воспитать человека»
15	2 ноября	Семинар-практикум	«Все тренды в ряд»
16	24.11.2023	Закрытие стажерской площадки	«Дополнительное образование пространство для социализации: современные тренды и технологии»

ПОЛОЖЕНИЕ

о пилотной площадке ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия создания и порядок функционирования пилотной площадки (далее – пилотная площадка) в целях реализации на территории Самарской области мероприятий по эффективной социализации обучающихся.

1.2. Пилотная площадка в своей деятельности руководствуется действующим законодательством и настоящим положением.

1.3. Пилотная площадка – временная структура, организованная на базе образовательного учреждения, имеющего опыт использования и распространения инновационных практик, имеющего материальные, организационные и кадровые ресурсы для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

1.4. Деятельность пилотной площадки направлена на создание условий для эффективной социализации обучающихся, выявление, апробирование современных моделей социализации и тиражирование полученного опыта.

1.5. Пилотная площадка создается в соответствии с приказом директора ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

1.6. Преимущество при присвоении статуса пилотной площадки имеют Учреждения, принимающие активное участие в создании условий для успешной социализации обучающихся, а также опыт проведения методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов профессионального мастерства и др.).

1.7. Областная пилотная площадка ЦСМ вправе привлекать на договорной основе другие образовательные организации в качестве социальных партнеров.

1.8. Организация совместной работы пилотных площадок и социальных партнеров осуществляется на основании договоров.

1.8. Координацию деятельности и научно-методическое сопровождение пилотных площадок осуществляет Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи».

2. Цели и задачи

2.1. Цель пилотной площадки: создание условий для эффективной социализации обучающихся, повышение уровня компетенций отрядов.

2.2. Задачи:

- Изучение передового опыта;
- Трансляция лучшего опыта;
- Создание канала эффективного взаимодействия педагогического сообщества в сфере социализации обучающихся;
- Поддержка инновационных форм социализации обучающихся.

2.3. Деятельность пилотной площадки осуществляется в виде:

организации и проведении мероприятий массовых по созданию условий эффективной социализации обучающихся образовательных организаций Самарской области;

организации и проведения системы мероприятий (семинаров, конференций и т.д.), направленных на создание условий успешной социализации, обучающихся в образовательных организациях Самарской области;

апробирования и реализации программ и проектов по социализации обучающихся и воспитанников.

3. Права и обязанности пилотной площадки

3.1. Пилотная площадка обеспечивает реализацию мероприятий совместного плана в соответствии с договором, заключаемым с ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

3.2. Пилотная площадка имеет право на:

консультации со стороны ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ и социальных партнеров по вопросам создания условий успешной социализации обучающихся;

участие в семинарах по социализации обучающихся Самарской области;

организацию и проведение мероприятий согласно плана;

разработку и издание методических материалов.

3.3. ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ осуществляет информационно-методическую и организационную поддержку пилотной площадки при осуществлении ее деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.

Сучкова Е.М., заместитель директора ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Свобода выбора. Широкий спектр видов деятельности. Субъект-субъектные отношения. Внимание к развитию творческого потенциала. Личностно-деятельностный подход.

НОВЫЕ ЗАДАЧИ Обеспечить успешную социализацию детей

Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников

Направить воспитание на поддержку успешной социализации

Основные ресурсы учреждения дополнительного образования: освоение знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами; участие в тематических массовых мероприятиях (на базе УДОД) подготовка к участию и непосредственное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках; обеспечение дальнейшего творческого роста

СУЩНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
Успешность презентации индивидуальных способностей
Успешность презентации индивидуальных способностей
Комфортность в межличностных отношениях
Комфортность в межличностных отношениях
Общая и коммуникативная культура
Общая и коммуникативная культура
Гражданская зрелость и нравственная устойчивость
Гражданская зрелость и нравственная устойчивость

Воспитание КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ
ЛИЧНОСТИ
Сопровождение процесса социализации личности
Сопровождение процесса социализации личности
Поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации
Поддержка личности в

процессе социализации на основе индивидуализации Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности.

Социализация - процесс стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них. Но по своей сущности эти процессы различны. Главная характеристика процесса воспитания - это целенаправленный процесс. социализация - процесс непрерывный, воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д. социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с перинатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания. Социализация как адаптация к определенным социальным условиям. Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: адаптации и интеграции, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой. Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям. Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней. Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом. Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум, когда он способен влиять на

среду, изменяя ее или изменяя самого себя. когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы? Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой? Теперь мы можем конкретизировать цель воспитания как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции? Возникает следующий вопрос: Что именно надо развивать ? Целеустремленность и настойчивость в достижении цели Работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора. Целеустремленность и настойчивость в достижении цели немислимы без ценностной установки, предполагающей ответственность за нравственно ценный выбор средств достижения цели. целевые ориентиры, которые определяют содержание и направленность всего процесса социализации с учётом ресурсов обучающих программ, тематических мероприятий, участия в конкурсах с учетом индивидуальных особенностей детей Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности. Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет цель предстоящей деятельности, это качество ведь тоже не сразу развивается. Причем есть ряд характеристик, от которых зависит работоспособность, которые могут быть сформированы только у дошкольников или младших школьников.

Если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.

Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте: Развитие этих качеств совпадает с потребностью

подросткового возраста в общении, взаимодействии, проявлении самостоятельности. коллективизм; готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимной поддержке; самостоятельность и общественная активность, коммуникативные качества личности.

А вот старший подростковый и младший юношеский возраст характеризуются процессом индивидуализации, стремлением познать себя, свои потенциальные возможности, способностью определить путь жизненного и профессионального самоопределения. А вот старший подростковый и младший юношеский возраст характеризуются процессом индивидуализации, стремлением познать себя, свои потенциальные возможности, способностью определить путь жизненного и профессионального самоопределения. Для них готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора особенно значима. 28

Дети из начальной школы, где учителя, как правило, хорошо знают своих питомцев и умеют дойти до каждого, переходят в основную школу. УЧЕНИК И УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЯ Можно реально увидеть, как педагогический процесс общеобразовательной школы формирует у определенной части школьников феномен «выученной беспомощности».

УЧИТЕЛЯ УЧЕНИК И сильные слабые средние В этих условиях даже самые умелые и добросовестные педагоги вынуждены опираться на сильных и помнить о том, чтобы не упустить самых слабых. И в каждом классе формируется так называемая «благополучная» середина» Большое число учеников в классе. Экономические трудности вынуждают учителя брать непомерную часовую нагрузку.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье. Именно здесь складываются первые представления о мире, о добре и зле, здесь ребенок осознает себя. Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению успешной социализацией учащихся. Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности. А для этого - включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других. Особенно актуальным становится тезис Л.И.Новиковой: создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту. 30

Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов: Ребенок, подросток неуверен в себе из-за неуспешности в учебной деятельности; испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников, все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности. неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)

Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой. Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания. С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства и социального опыта детей. Воспитание в данном случае осуществляет функцию обогащения социального опыта детей. С другой стороны, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде, но и в массивном воздействии СМИ на неокрепшие души детей и подростков. Причем воздействие подчас прямо противоположное тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения.

Не унижая, не критикуя низменные, с нашей точки зрения, пристрастия, предпочтения учащихся, приобщить их ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества,

расширяется кругозор учащихся и поощряется вдумчивое, избирательное отношение к тому, что преподносит социальная действительность. При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике. Только при этом мы воспитаем не потребителей, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей. Что может противопоставить воспитательная деятельность?

Условия преодоления проблем социализации Разработка целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур ОУ и направления творческой деятельности Разработка целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур ОУ и направления творческой деятельности Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия ОУ. организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия ОУ. организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся. Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся.

Проявляется явление интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных «центров кристаллизации» Таким центром кристаллизации может стать воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей и довольно часто оно становится своеобразным культурным центром на селе, в небольшом населенном пункте, муниципальном районе. Проявляется явление интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных «центров кристаллизации» Таким центром кристаллизации может стать воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей и довольно часто оно

становится своеобразным культурным центром на селе, в небольшом населенном пункте, муниципальном районе.

На базе стажерской площадки разрабатывается научно-методическое обеспечение процесса успешной социализации детей, проводятся конференции, семинары-практикумы и др. формы презентации инновационного опыта такое образовательное учреждение становится стажировочной площадкой по продвижению сложившейся модели успешной социализации детей.

Медиатехнологии в детском конкурсном движении как фактор социализации

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» очень конкретно формулирует:

- в ст. 5, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

...адаптацию обучающихся к жизни в обществе....

- в ст. 7, что организация... создает условия для реализации программ...;

- в ст.19, что при реализации программ организации, могут организовывать и проводить массовые мероприятия....

Таким образом, детское конкурсное движение – это неотъемлемая часть образовательного процесса любого учреждения дополнительного образования детей.

Оно способствует, во-первых, развитию любознательности, познавательных процессов, творческого воображения и обогащению представлений об окружающем мире у детей, а также формированию у них навыков целеполагания и стремления к достижению поставленных задач.

Во-вторых, конкурсное движение способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, способности быстро

принимать решения и адекватно реагировать на возникающие проблемы. Это важные навыки для успешной социализации ребенка в будущем.

В-третьих, участие в конкурсах помогает ребенку осознать свои сильные и слабые стороны, что является важным этапом на пути к саморазвитию и самосовершенствованию.

Медиатехнологии в детском конкурсном движении являются важным фактором социализации детей, предоставляя им новые возможности для развития и общения.

Они позволяют расширить географию конкурсов, привлечь больше участников и сделать процесс более интерактивным.

Использование медиатехнологий в детском конкурсном движении способствует созданию новых возможностей для социализации детей. Благодаря использованию интернет-технологий, дети могут общаться с участниками из других территорий, узнавать о культуре и традициях других народов, расширять свой кругозор и развивать критическое мышление.

Кроме того, использование медиатехнологий может помочь в решении проблемы неравенства возможностей. Дети из малообеспеченных семей или проживающие в отдаленных регионах могут иметь доступ к конкурсам, которые были бы недоступны без использования медиатехнологий.

В последние годы появились новые формы. Если раньше все конкурсы делились на очные и заочные, то теперь еще существуют и дистанционные, или как все говорят – онлайн - конкурсы.

В период карантина, когда люди по всему миру перешли на «удаленку», event-организаторы (ивент или событийная индустрия - это самостоятельная индустрия, охватывающая весь спектр услуг для проведения мероприятий) по-новому взглянули на возможности и теперь могут предложить мероприятие любого формата: офлайн, онлайн и даже гибридное.

Под **онлайн-мероприятиями** подразумеваются дистанционные встречи участников с видеосвязью. Они проводятся удаленно, через интернет. Чтобы в них участвовать не обязательно даже находиться в одном городе. Достаточно иметь ноутбук или телефон и стабильный интернет.

Офлайн-мероприятия, напротив, включают только “живое” реальное общение между гостями, его можно устраивать в любых местах.

Существуют **гибридные мероприятия**, которые позволяют объединить онлайн и офлайн формат события. Из этого получаются интересные события, которые к тому же можно записать на видео от начала и до конца. Гибридным может быть любой ивент: выставка, концерт, деловое мероприятие, семинар и так далее.

Формат гибридных событий подразумевает соединение цифровой площадки и «живой» локации. Это значит, что встреча (например, выступление спикеров) организуется в реальности, а онлайн-зрители могут стать соучастниками мероприятия посредством видеосвязи, голосований, вопросов-ответов и т.д.

Наше учреждение многопрофильное – программы реализуются по 5 направленностям. Проведение районных конкурсов мы рассматриваем как подведение неких итогов, показ результатов обучения по программам. В учебном году проводится более 30 конкурсов по разным направлениям. Начиная с 2020 года, попробовали разные формы. Такие как – онлайн-концерт, онлайн-конкурс, онлайн-акция, онлайн-викторина, онлайн-выставка, онлайн-экскурсия; онлайн-форум, онлайн-конференция, онлайн-круглый стол, онлайн-мастер-класс, онлайн-лекция, онлайн-презентация. Прижились практически все, но для какого-то направления подошло одно, для другого – другое.

Какие **дистанционные очные формы** используются? Это различные викторины на платформе **onlinetestpad.com**.

Викторина – отличный помощник в учебной деятельности. Одинаково полезно и отвечать на чужие вопросы, и составлять свои. Это позволяет не только укрепить знания, но и заметить и запомнить то, на что раньше не обращал внимание. При этом, викторины можно использовать и в других сферах жизни. Они могут помочь узнать увлечения других людей или приятно провести время с друзьями.

Цели проведения викторины:

- повторение изученного материала;
- углубление и расширение знаний учащихся по теме;
- контроль знаний;
- активизация внимания, запоминания, интереса, мышления, креативности.

Викторина состоит из вопросов и ответа, успех в которой достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Для того, чтобы викторина прошла интересно, нужно выделить следующие правила ее подготовки:

- 1) определить тему викторины;
- 2) вопросы должны быть понятными и четкими;
- 3) вопросы должны учитывать возраст участников;
- 4) поиск ответов на вопросы не должен быть трудным;
- 5) в викторине всегда должен быть победитель;
- 6) тот, кто готовит вопросы к викторине, сам должен знать ответы на них.

Проведение викторин онлайн имеет свои плюсы и минусы: решаются проблемы транспорта, поиска большого помещения для проведения, отпадает распечатка текстов на бумаге, сокращается время для проверки, поиск членов жюри.

Плюсы: большое количество участников, в том числе и детей на домашнем обучении, участники могут заходить с любого устройства - ноутбук, компьютер, телефон; ребята обучаются работе в интернете. Можно использовать такие викторины в работе наставнических пар. Также можно использовать созданные викторины не один раз, изменяя или добавляя вопросы, картинки - подсказки можно использовать и задавать их размер,

На данной платформе викторины можно использовать как входные, так и выходные контрольные зачеты, итоговую работу по изученной теме и т.д. Вопросы формулирует сам педагог, правильные ответы сразу здесь выделяются (их участники не видят). Можно как вопросы, так и ответы перемешивать, время для выполнения задает педагог, срок проведения тоже. Главное нужен компьютер и выход в интернет, строгое выполнение инструкции. Ссылка для входа формируется автоматически и находится в дашборде. Викторина здесь и сейчас, участники видят результат в баллах,

получают сразу сертификат участника. Для ответственного удобно в Excel таблице видеть, кто участвовал, время входа, время, затраченное на выполнение, ОО, педагог.

Минусы: нет очного общения, это не брейн-ринг, а индивидуально, даже если командный зачет; учащиеся хитрят и заходят повторно, но можно отследить по времени; учащиеся не заполняют правильно начальную страницу и в результате не могут получить сертификат; если плохой интернет, то не могут выполнить в срок.

Например, районная викторина «Самара космическая» проводится с целью популяризации истории и достижений отечественной космонавтики, формирования уважения подрастающего поколения к отечественной истории.

Задачи Викторины: стимулирование исследовательского интереса учащихся в области истории и достижений отечественной космонавтики.

Подготовительная работа с учащимися на занятиях по теме (изучение спец литературы, информации с сайтов)

Педагог должен провести тщательный инструктаж по участию в викторине, особенно по заполнению начальной и заключительной страниц, изучив положение.

- Отрыть сайт.
- Зарегистрироваться.
- В личном кабинете в разделе тест создать тест.
- Дашборд - ссылка и открыть тест.
- В настройках (слева) сделать основные настройки, доступ к тесту, настройки результатов.
- Начальная страница - добавить все строки, которые вам необходимы, нажимая на карандаш.
- В разделе вопросы создать вопросы, картинки к ним и ответы.
- В разделе результат выбрать вид теста.
- Раздел сертификат выбрать и отредактировать вид сертификата.
- В разделе статистика можно увидеть результаты теста и скачать

таблицу.

Шахматно-шашечные турниры на платформе logic-games.spb.ru.

Самой большой проблемой перевода в дистанционные формы работы оказалось проведение шахматных и шашечных турниров.

На очные мероприятия ребята с удовольствием приезжали в большом количестве. Турниры охватывали все возрастные группы, это более 200 участников. Не хотелось терять интерес детей к игре в шашки и шахматы.

В 2021-2022 учебном году ЦВР «Эврика» просто преследовала идея проведения шахматных и шашечных турниров в онлайн формате. Наш программист вёл активный поиск бесплатных онлайн платформ для организации турниров. Выбор оказался не большим. Платформа **logic-games.spb.ru** подошла по всем параметрам

Чем же она хороша?

1. Абсолютно бесплатный ресурс, что очень важно для нас.
2. Возможность создать свой частный турнир.
3. Удобства организации игры: всё делает система - формирует турнирную таблицу, определяет кто с кем играет, расставляет игроков с учётом всех коэффициентов.
4. Прозрачность и объективность – дети, после каждой сыгранной партии видят свой результат.
5. Можно играть в частном порядке, для души повышая своё мастерство. Педагог может создать свой турнир и обучать детей правилам пользования платформой.
6. Возможность играть на своих личных телефонах, что не мало важно в условиях контентной фильтрации, установленной в образовательных учреждениях.

Как это работает?

1. Заранее до турнира зарегистрироваться на платформе. В графе «Имя пользователя» обязательно указывается РЕАЛЬНЫЕ фамилия, имя и село игрока без пробелов (например, Иванов Иван М.Толкай). Имя пользователя не должно быть длиннее 25 символов. Зарегистрированные под другими именами

(Агент007, Слава90778, КристинаЗАЙКА78 и т д) в турнир не допускаются. После регистрации нажать клавишу «Продолжить».

Такая регистрация необходима для того, чтобы организатор смог пригласить в турнир только своих игроков. Дети должны сообщить педагогу (руководителю) свой ник («Имя пользователя»), для оформления заявки в турнир.

2. После регистрации открывается главное меню, где доступны игры «С компьютером» и «С другими пользователями».

В день проведения турнира. просим участников быть онлайн за 15 мин на главном меню платформы. «Организатор ЦВР» отправляет приглашение на турнир по заявкам, в которых указаны ники участников. Игрок нажимает клавишу «Принять» и ждет начала турнира.

Так как участники играют с разным темпом, то после окончания своей игры иногда приходится подождать завершения игр остальных участников тура.

Программа сама определяет соперников для следующего тура.

Остаётся дождаться окончания всех туров и скачать готовую турнирную таблицу.

В каждом туре турнира присутствует игрок под ником «Организатор ЦВР», иначе просто не получится создать турнир, но «Организатор ЦВР» не играет, при этом всем игрокам добавляется 1 очко за техническую победу.

Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

В 2023-2024 учебном году шашечный турнир «Золотая шашка» проходил по субботам весь ноябрь, охватил более 114 учащихся школ района. Шахматный турнир «Белая ладья» проходил аналогично, охватил 104 участника.

Единственным минусом этой формы является растянутость во времени. Если очно мероприятие проводилось одним днём, то онлайн турниры, в зависимости от количества участников и возрастной группы растягиваются на несколько недель.

Конечно, для того чтобы состоялся первый и все последующие турниры пришлось учиться всем: методистам, педагогам и детям. Методисты учились, чтоб показать и объяснить педагогам, а педагоги – чтобы передать этот опыт детям. Всем пришлось осваивать новые виды деятельности, которые в свою очередь, помогают получить новый опыт.

Дистанционные заочные формы.

Туристические мероприятия имеют свою специфику, их сложно представить не очно, потому что туризм – это групповая работа, общение, походы. Туристические слеты включают в себя по большей части этапы, которые необходимо проводить очно, в природных условиях, например, это:

- «Разжигание костра»,
- «Сооружение укрытия»,
- «Поиск пострадавшего в Лавине»,
- «Подъемы и спуски разным способом», и многие другие.

В онлайн формате проводятся турслеты: «Снежная тропа», «Осенний привал», «Робинзонада», конкурсы: «У костра», «Обед на полянке».

Детские команды у себя на территории очно проходят туристические соревнования или конкурсы, они снимают на видео прохождение каждого этапа отдельно, или выполнение какого-то задания, размещают видеозапись в облачном хранилище ЦВР «Эврика». Судьям или жюри разрешен доступ в облачное хранилище, где они отсматривают размещенные материалы и оценивают их.

Вся сложность заключалась в том, что педагогам на местах необходимо было подготовить и провести этапы самим. Для этого проводились совещания с педагогами, где мы вместе определяли перечень этапов, конкурсов, которые возможно провести на территориях, учитывая рельеф местности; наличия снаряжения и оборудования; возможность видеосъемки прохождения этапов.

В положении подробно прописывали:

- условия проведения каждого этапа;
- критерии оценивания;
- роль педагога;

- требования к видеосъемке: съемка должна вестись непрерывно от начала до конца без склеек, обзор, угол съемки должен позволить судьям, увидеть действия всей команды и оценить выполнение задания.

После проведения первых турслетов в этой форме и, увидев ошибки педагогов, проводили семинары и учили главному правилу видеосъемки - нельзя снимать «на солнце» и основам:

- как правильно выбирать точку съемки;
- что такое ракурс;
- что делать, чтобы кадр был ровным, без резких переходов;
- как правильно держать камеру, фотоаппарат или телефон, чтобы в кадре находился человек или объект полностью.

Освоить видеосъемку выполнение задания – это достаточно новый навык для наших туристов, не только педагогов, но и детей. Это расширяет диапазон возможностей всех участников процесса.

Такой формат позволяет:

- поддерживать интерес детей к туризму, здоровому образу жизни даже в период карантинных ограничений;

- туристские мероприятия по большей части командные, что в свою очередь формируют навыки командного взаимодействия, развивают навыки коммуникации.

- охватить большее количество участников, так как не все школы имеют свой транспорт, некоторые очень удалены друг от друга, что выливается в финансовые сложности участвовать во многих мероприятиях;

Современную туристско-краеведческую деятельность характеризуют широта межколлективных и внутри коллективных отношений, поэтому использование новых возможностей в социализации детей и подростков способствует формированию у них качеств социально-активной личности.

В ЦВР «Эврика» дистант используется и в флешмобах и в концертах.

Флешмоб – «вспышка толпы» или «мгновенная толпа» - это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется (оживает) один за одним и проводит, в среднем, 5-10

минутное действие: танец, раздача листовок, опрос, театральное действие, пение и др.

Флешмобы бывают танцевальные, вокальные, спортивные, театральные и другие по интересам.

В настоящее время в чистом виде флешмоба уже нет — он развивается, изменяется, превращается в своеобразное сообщество, нацеленное прежде всего на всё интересное, необычное, оригинальное, креативное действие.

А также флешмоб иногда превращается в общественно-значимые социальные акции. Его цель:

- произвести впечатление на окружающих;
- ощущение причастности к общему делу;
- эмоциональная подзарядка;
- развлечение.

Нельзя не отметить воспитательные моменты флешмоба:

- выражение собственного отношение к идее, проблеме, обратить внимание общества.

- формирование комплекса социальных знаний, социальных мотивов, социальных способностей, навыков, способов деятельности

- опыт коллективного взаимодействия,
- воспитание сплочённости,
- развитие личностных качеств, творческой деятельности,
- проживание эмоционально-чувственного опыта.

Обычно мы запускаем флешмобы к Новому году, к 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Дню учителя и др.

Алгоритм подготовки флешмоба следующий:

1. Понять цель флешмоба.
2. Определиться с тем, что делать во время флешмоба.
3. Дать четкие инструкции.

Как организуются вокальные и танцевальные флешмобы в ЦВР «Эврика»:

1. Выбор песни/танца.

2. На яндекс-диск или другую платформу для участников выкладывается текст песни и минусовка/ запись движений танца и музыкальное сопровождение.

3. Участники записывают видео и выкладывают его на яндекс-диск или другую платформу.

4. Методисты монтируют видео и выкладывают готовый ролик в соц.сети.

Например: песня «Катюша» (2 мин.), танец «Защитники Отечества» (2 мин.).

Также данные ролики могут использоваться на школьных, районных мероприятиях и мероприятиях разного уровня, где представляется муниципалитет (что хорошо сказывается на имидже).

Кроме очных и заочных дистанционных форматов детских конкурсов в ЦВР «Эврика» используется и гибридная форма проведения. Есть конкурсы, часть которых проходит очно, часть в дистанционном формате.

Смешанные формы организации и проведения используются для конкурса ЮИД «Безопасное колесо». Традиционно этот конкурс проводится очно, состоит из 6 этапов. Два этапа из которых – тесты «Знатоки правил дорожного движения и «Знание основ оказания первой помощи» - можно провести на платформе onlinetestpad.com, которую практикуем.

Работа на этих этапах происходит по графику. Команды участники заходят в указанное время, согласно инструкции заполняют данные: название команды, школа (село), Ф.И. участника. Затем начинают решать тесты. Во время прохождения теста, руководители команд снимают на видео, как дети выполняют задания. Затем педагог загружает видео материал в облачное хранилище.

В конкурсе участвуют ребята 3-5 классов. Во время регистрации у ребят развивается техническая грамотность, они учатся правильно заполнять необходимую информацию. Также участники учатся работать за компьютером.

Практические задания «Знание основ оказания первой помощи» – проводятся с помощью подключения на платформе <https://salutejazz.ru>.

Работа этого этапа проходит по графику. Команды – участники подключаются в указанное время. Затем судья этапа озвучивает практические задания (перевязка одной из верхней части тела). Ребята садятся напротив компьютера и начинают выполнять задание.

Творческий конкурс - руководители команд загружают на **облачное хранилище** видеоматериал.

«Автогородок» и «Фигурное вождение велосипеда» - эти этапы проводится очно.

В нашем учреждении практикуются и творческие проекты с использованием социальных сетей ВКонтакте и Одноклассники.

Идея создания первого социального проекта «Моя страничка» возникла при планировании мероприятий, посвящённых 90-летию Похвистневского района. Конечный продукт – электронный сборник литературных произведений местных авторов, состоящий из коротких видеороликов (не более 2 минут), на которых ребята декламируют стихи и прозу.

Обучающиеся школ нашего района самостоятельно изучали в местных библиотеках книги, посвящённые Похвистневскому краю. Как правило, это литературно-художественные сборники, альманахи, выпущенные в разные годы творческим объединением «Родник» при финансовой поддержке Администрации муниципального района Похвистневский Самарской области. В них напечатаны не только произведения местных авторов, но и рассказана их биография. Поэтому дети выбирали в основном земляков. Им необходимо знать, что талантливый и знаменитый человек жил, а может быть живёт и до сих пор творит на соседней улице в их родной деревне, с ним можно случайно встретиться на почте, в магазине или просто прогуливаясь по улице.

Школьникам достаточно выбрать и выучить наизусть литературное произведение или отрывок из него – это может быть стихотворение, рассказ, повесть, басня, сказка и т.п. А затем продекламировать его на видео, которое снимает не он сам, а человек, умеющий обращаться с видеокамерой и владеющий техникой монтажа. Готовые ролики размещаются систематически с определённой частотой на протяжении ограниченного количества времени

(например: в течение года, два раза в неделю по одному ролику) в электронных СМИ, на официальных сайтах муниципального образования, социальных сетях.

В проекте могут участвовать неограниченное количество детей, и оно напрямую связано с техническими возможностями, но не стоит забывать, что проект ограничен временными рамками. «Моя страничка» был рассчитан на один год, юбилейный год для Похвистневского края - это примерно 80 участников (5-6 роликов в месяц). Видеоролики были размещены в электронных СМИ.

Социальный проект – это эффективная действенная форма. Является новым, а значит интересным видом для детей, которые пробуют себя в роли телевизионного диктора и театральной актрисы одновременно. По сути - это публичное выступление, но в более сложной форме: перед камерой несколько раз необходимо произнести текст с определёнными эмоциями, темпом, тембром, громкостью голоса. И это выступление будут просматривать в социальных сетях все желающие – родственники и знакомые друзья и недоброжелатели. Участник проекта становится публичным общественным человеком. Эффективность заключается в минимуме затрат, как финансовых, так и временных и максимальной пользе от конечного продукта.

Реализуемый на практике этот социальный проект имеет универсальный характер, потому что его можно применять к любой знаменательной, значимой дате или теме.

Так в Год культурного наследия и нематериальных ценностей народов России родился ещё один проект «Солдатский треугольник». Наша страна многонациональна. На её территории проживает около 200 национальностей. В Похвистневском районе проживает более 50 народов, в основном это – мордва (мокша и эрзя), чуваша, татары, украинцы, белорусы, армяне и др. В сорок первом они все, как один народ - Советский встали на защиту Родины. И поэтому в социальном проекте «Солдатский треугольник» звучат письма не только на русском, но и на родных языках – татарском, мордовском, чувашском и др.

Социальный проект «Солдатский треугольник» - это ещё и патриотический проект, который рассказывает о страницах Великой Отечественной войны словами солдат, наших земляков, победивших фашизм. Рассказывает голосами правнуков, тех героев, кто, не жалея себя защищал Родину.

Цель данного социального проекта сохранение национальных ценностей через использование средств массовых информационных: радио и социальные сети.

На начальной стадии реализации проекта необходимо было собрать письма по населённым пунктам, затем привести их в читаемый вид, перевести на русский язык, сделать литературную обработку текста, отсканировать, обработать в графических редакторах. Затем началась работа с ребятами, которые могут говорить на национальных языках. Для проекта необходимо, чтобы его участники владели языком, они должны понимать, что читают, иначе бы потерялся смысл. Также идёт обучение ребят ораторскому искусству. Необходимо было следить и за внешним видом, и местом, где проходит съёмка. Либо создавать специальный фон и графику или находить их в интернете, но сейчас очень мало бесплатных и они не всегда качественные.

Юные актёры должны несколько раз с определёнными громкостью, ритмом, темпом и скоростью прочесть текст от имени солдата. Чтобы оператор с разных точек и ракурса заснял чтеца, а затем смонтировал видео из этих видеокусочков в единый полноценный ролик, который затем выкладывается на сайты и страницы социальных сетей.

Социальный проект «Солдатский треугольник» распространялся не только в социальных сетях ВК и ОК. Этот проект осуществлялся совместно с ООО «Редакция» г.о. Похвистнево. С 4 апреля по 9 мая 2022 г. 12 аудиороликов с письмами транслировались в эфире Авторадио-Похвистнево.

52 письма находились в художественной обработке. Отснято 22 учащихся школ Похвистневского района, в сети находится 22 ролика и их вы можете посмотреть на страницах ЦВР «Эврика» в соцсетях – ВК и ОК.

Кроме того, универсальность социального проекта ещё и в том, что временные рамки реализации, систематичность, количество, возраст участников и конечный продукт зависит только от организаторов и их возможностей. Сами выбираете, сами решаете и сами реализуете.

И еще об одном мероприятии хотелось бы упомянуть. Это самый гибридный из всех наших гибридных конкурсов – районный форум «Умы и таланты Земли Похвистневской», который объединяет от 8 до 10 конкурсов.

Почему самый гибридный? Потому что спектр самих конкурсов разнообразный – это конференции, выставки, конкурсы проектов, концертная программа. И если до 20 года это мероприятие проходило в живую, то вот уже 4 года экспериментируем с разными сочетаниями:

- только дистант в формате «здесь и сейчас» + использование облачного хранилища;

- дистант «здесь и сейчас» + облачное хранилище + очный гала-концерт;

- авторские выставки ДПИ и ИЗО – экспонаты привозят в ЦВР «Эврика», а защита идет онлайн;

- конференции и конкурс чтецов проходят онлайн, а конкурс художественной самодеятельности - очно.

Все сочетания форматов зависят теперь уже не столько от карантина, а от сложившихся условий, в том числе погодных.

При использовании дистанта составляется график подключения при проведении конкурсов, конечно, занимает это не 2 дня, как если бы Форум проводился очно.

Первый год онлайн формат детям дался с большим трудом, да и нам взрослым все это было в диковинку и не комфортно. Ребята терялись перед ноутбуком. Вроде пока видели себя, еще шло все нормально, а при демонстрации презентации со своего экрана начиналась паника, которая считывалась и с изображения, и с голоса – получалось же как будто разговариваешь сам с собой, дети дезориентировались. Бывало, случались и истерики. В таких случаях на помощь приходили и члены жюри, и педагоги. В 21 году после Форума мы провели анкетирование детей – было интересно,

что им понравилось, что не понравилось при использовании дистанта, одна девочка написала, что если Форум будет проходить так, то она в нем больше никогда участвовать не будет. Теперь ребята уже привыкли, у кого за плечами 3-х летний опыт, в сегодняшних реалиях они адекватно воспринимают такую форму проведения мероприятий.

И нельзя не отметить еще один аспект использования медиатехнологий в конкурсном движении – это визуальное оформление мероприятия, особенно конкурса художественной самодеятельности, гала-концерта, церемонии награждения одаренных детей. Мы делаем одну презентацию-сопровождение, чтобы сделать праздник более ярким. Все происходящее на сцене, и песни, и танцы, и информация сопровождается видеорядом, в котором используем тематические заставки, футажи, собственные фото и фото школ, размещенные в сети в ВК.

Бесспорно, что конкурсы способствуют творческому подъему, стремлению к достижению цели, формированию активности, продуктивности, целенаправленности. А конкурсы с использованием медиатехнологий требуют от участников специфических знаний и умений. К ним можно отнести владение информационно-коммуникационной технологией с учетом новых тенденций. И особых личностных качеств, таких как гибкость и адаптирование под непривычные условия.

Т.е. процесс социализации в конкурсах с использованием медиатехнологий не всегда может проходить гладко. Трудности, стереотипы, предвзятость, неприятие, страх перед новым – все это может стать препятствием на пути к успешной интеграции в общество. Важно учиться преодолевать такие барьеры, сохраняя при этом свою индивидуальность.

В заключение хочется сказать: социализация позволяет нам развиваться, обогащаться новым опытом и быть частью большого и удивительного мира. Принимая и понимая этот процесс, мы делаем свою жизнь богаче и интереснее. Мир влияет на нас, но и мы влияем на мир. Мы стараемся делать мир лучше. Вы с нами?

Е.Н. Петрянкина, ст. методист,

Н.А. Кугаткина, ст. методист,
Н.А. Егорова, методист,
Ю.И. Баранова, методист,
Л.А. Служаева, методист.



Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п. Прогресс, ДДТ

«От пробы к выбору, от выбора к успеху.»

Алмаева Н.В., методист

**«Профессиональное самоопределение - современный тренд
социализации»**

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации, оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Роль Учреждения дополнительного образования в современных условиях - стать центром развития личности каждого обучающегося, координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка.

Преимущества дополнительного образования: широкий спектр видов деятельности, внимание к развитию творческого потенциала, личностно деятельностный подход.

Хворостянский Дом детского творчества имеет опыт проведения стажерских площадок связанных с созданием условий для успешной социализации обучающихся. Анализ работы показал, что наиболее успешным и эффективным является направление - профессиональное самоопределение обучающихся. В настоящее время под профессиональным самоопределением понимается многоплановая деятельность, основывающаяся на многообразии профессий. С целью активизации у обучающихся профессионального самоопределения в Хворостянском районе широкое распространение получили профессиональные слеты, добровольческие акции, игровые методики, моделирующие конкретные аспекты профессионального, личностного и жизненного самоопределения. В современных условиях возрастает необходимость организации личного общения между обучающимися их родителями, представителями учебных заведений колледжей, техникумов, Вузов и представителями ведущих работодателей.

В рамках областной базовой площадки 28 сентября 2023г. в Хворостянском районе прошел районный слет «Профессионал 21 века», Данное мероприятие проходило на базе двух образовательных организаций: Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс и Хворостянский государственный техникум имени Юрия Рябова.

Слет состоял из 4 площадок, на которых была организована встреча с представителями ведущих организаций и предприятий района, на площадке «Профориентация через личностное самоопределение» Педагог –психолог проводил тестирование с целью определения профессионального личностного типа обучающихся.

Игра по профориентации «Профессии вокруг меня» была организована педагогом –организатором «Центра социализации молодежи».

В ХГТ прошли профпробы. Ребята попробовали себя в профессиях «Повар – кондитер», «Эксплуатация сельскохозяйственного оборудования», «Сварщик», «Пожарная безопасность, «Парикмахерское искусство». В организации профпроб помимо педагогов были привлечены добровольцы, добровольческого отряда, состоящего из студентов Хворостянского техникума. Волонтеры встречали обучающихся на входе, рассказывали о профессиях которые можно получить в данном образовательном учреждении, раздавали информационные буклеты. А во время проведения профпроб показывали то чему научились за время своей учебы.

Волонтерская деятельность напрямую позитивно влияет на профессиональный выбор и самоопределение, вносит свой вклад в решение социальных проблем. Участвуя в волонтерских проектах, волонтеры занимаются не только социальной деятельностью, но и получают возможность реализовать себя, попробовать в будущей профессиональной сфере, тем самым приобретают уверенность в своих способностях, которые позволят человеку вести здоровую продуктивную, насыщенную жизнь, осуществляя свои жизненные планы.

Многие детские объединения Хворостянского дома детского творчества работают по данному направлению. Программа «Домашний парикмахер», руководитель Лапшина Татьяна Владимировна, является первой ступенью предпрофильной подготовки обучающихся к парикмахерской деятельности, на что и направлен Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа направлена на подготовку востребованных на рынке труда кадров, побуждая молодежь оставаться в сельской местности, тем самым создавая рабочие места.

Отличительной особенностью объединения «Домашний парикмахер» является то, что в нем занимаются студенты из разных районов нашей области, с разным социальным статусом. Задача педагога обучить основам парикмахерского искусства, объединить и сплотить ребят в дружный

коллектив. В данном объединении ведется большая профилактическая работа , а также обучающиеся вместе с педагогом участвуют и сами организуют волонтерские акции. Ребята выезжали на дом к ветеранам, людям пожилого возраста делают стрижки, посещали Хворостянское отделение СРЦН «Солнечный лучик», участвовали в мероприятии центра и оказывали парикмахерские услуги его воспитанникам. На занятии часто присутствуют родители обучающихся, каждого стараются гостеприимно встретить и помочь создать свой образ.

Двадцать пять воспитанников, закончив обучение по программе, работают в заведениях Самары и Самарской области по оказанию парикмахерских услуг, из них три воспитанницы открыли своё дело в селе Хворостянка, по данному профилю.

Образцовый коллектив театра детской и молодежной моды «Модница» , руководитель Пушкарева Елена Викторовна. Дополнительная общеобразовательная программа театра моды «Модница» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер направлена на формирование у обучающихся стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное, желания освоить навыки моделирования и пошива одежды, дизайна. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для ознакомления учащихся с основными вопросами теории моды, технологией изготовления швейных изделий и коллекций, способствует развитию творческих способностей. В этом коллективе стало традицией принимать участие в ежегодной призывной компании на срочную службу в армию России. На своих занятиях педагог с обучающимися шьют кисеты для будущих солдат, а с 2023года для солдат участников СВО.

В 2024году в Хворостянском Доме детского творчества проходил 6 районный фестиваль «Россия это мы», посвященный памяти педагога Головиной Г.С. Все педагоги и дочь Галины Сергеевны, выпускница Дома детского творчества организовали мастер классы для воспитанников ДДТ и обучающихся Хворостянского района. Изготавливали сувениры – обереги, Холодный душ для солдат участников СВО.

Детское объединение естественно-научной направленности «Юные исследователи природы» и «В мире экологии», руководители Грецов Александр Васильевич и Писарева Елена Михайловна. Цель программ данных объединений формирование экологической культуры. Отличительной особенностью является то, что теоретический материал применяется в контексте практической работы по изучению природы своего края.

Обучающиеся этих детских объединений вносят свой вклад в сохранении реки Чагра, редких растений произрастающих на нашей территории и включенных в Красную книгу. Обучающимися вместе с педагогом экологического объединения «Юные исследователи природы» нашли места обитания 26 видов растений, занесённых в Красную книгу РФ и Самарской области и отметили эти места на карте поселения Абашево.

Юные биологи являются организаторами и активными участниками школьных, районных мероприятий: экологических акций «Чистый берег реки Чагра», «Чистый лес», «Накорми птиц зимой», «Посади дерево», туристско-краеведческих слетов, социально-значимых проектов. Многие проходят совместно с родителями.

Ребята, педагоги, родители чистят берега реки, убирают территорию от мусора, сажают деревья на территории сельских поселений, учатся с малых лет заботиться о природе родного края.

Ценность программ в ранней профориентации, дети с раннего возраста знакомятся с профессиями связанными с медициной, сельским хозяйством, экологией. проходят профориентационные встречи с экологом, пчеловедами, охотоведом на которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся природы нашего района. Объединение «Юные исследователи природы» много лет сотрудничает с ФГБОУ ВО "Самарским государственным медицинским университетом" на базе, которого проводят свои исследования. Многие ребята выбирают профессии данного направления. Среди выпускников есть педагоги, микробиологи, врачи, работники сельского хозяйства, доцент кафедры пищевых производств. В настоящее время двое воспитанников являются студентами Самарского медицинского университета.

В Детском объединении «Добрые Руки» руководитель Землянкин Юрий Александрович прививает обучающимся интерес к профессиям художника, ремесленника, ковщика по металлу, изучают печное дело.

В рамках своих программ прививает детям любовь к труду, истории родного края, воспитывает желание помогать окружающим. В с. Романовка обучающиеся, жители села расчистили и распахали землю, посадили сад и огород, построили теплицу, запустили в работу. Первый выращенный урожай раздали самым нуждающимся бабушкам и дедушкам села. Заложили семена на следующий год, в данный момент посадили рассаду. Большую волонтерскую работу обучающиеся и педагог организуют для нужд СВО. Плели маскировочные сети, изготавливали полевые печи, разметка деталей, зачистка сварочных швов, погрузка гуманитарной помощи осуществляется детьми, сейчас занимаются созданием школьного музея изобразительного искусства мировой живописи, делают рамки для картин, наклеивают полотна на подрамники, осваивают профессию экскурсовода. В процессе добровольческой деятельности обучающиеся пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, развивают социальный интеллект. Участие в добровольческих акциях развивает у молодежи необходимые в жизни и в профессиональной работе лидерские качества, выбор пути профессионального становления. Характерная особенность участия подростков в добровольческой деятельности это возможность увидеть результат своего труда.

С 14 по 17 марта состоялся VII районный конкурс детского творчества «Россия – это мы». Он был организован Хворостянским филиалом ГБОУ СОШ пос. Прогресс Домом детского творчества совместно с Территориальной избирательной комиссией Хворостянского района.

На конкурс поступило 204 заявки и приняли участие более 250 обучающихся из детских садов, школ, ГБПОУ ХГТ им. Юрия Рябова, СРЦН «Солнечный лучик» от 6 до 18 лет. Ребята приняли участие в номинациях «Вокал», «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество», «Художественное творчество», «Фото». Педагоги представили свои работы в

номинации «Методическая разработка». В мае 2024 года в парке космонавтов прошел районного фестиваля «Семья – гордость моя».

Цель данного фестиваля – создание условий для повышения роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей, сохранения и развития традиций семьи, укрепления семейных связей. В фестивале участвовали разные семьи, но всех их объединяла любовь. Дружба, взаимопонимание, доброта. В ходе игры родителям и детям было предложено попробовать себя в роли строителей и построить свой дружный дом, выполняя разные задания. В мае 2024г состоялось торжественное открытие картинной галереи в ГБОУ ООШ с. Романовка. Это совместный проект Хворостянского филиала ГБОУ ООШ пос. Прогресс Дома детского творчества и ГБОУ ООШ с. Романовка. Для ребят и педагогов это было большое событие. Педагог и воспитанники детского объединения «Добрые руки» изготавливали подрамники для картин. Обучающиеся школы изучали биографии художников и историю создания полотен. На открытие пригласили почетных гостей из г. Самара и с. Хворостянка. Теперь ребятам предстоит встречать интересными экскурсиями ребят со всего Хворостянского района.

В последний ноябрьский выходной Хворостянский Дом детского творчества встречал ребят и родителей на праздник посвященный Дню Матери. Праздничная программа была яркой интересной и разнообразной. Мероприятие прошло в необыкновенной атмосфере домашнего уюта и теплоты. Этот праздник стал настоящим подарком для всех мам и бабушек которые пришли на концерт.

Проект как инструмент социализации обучающихся.

Директор МБОУ ДО «Диалог», к.п.н.,

Л.А.Муравьева

В принятом 10 ноября 2022 году документе «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подтверждается значение детских общественных объединений в обучении и воспитании детей, предусматривается «добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и других проблем семьи, школы, города, России через зарекомендовавшие себя формы социализации, которыми являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально-значимые цели и программы их достижения».

В современной отечественной практике существует множество различных форм детских объединений: союз, федерация, ассоциация, клуб, дружина, студия, мастерская, организация. Форма объединения выражает его реальную конкретную характеристику существования во времени и пространстве (объединение по месту жительства, в Доме творчества, во дворце культуры и т.д.). Объединения могут консолидировать детей как одного, так и разных возрастов. Они различаются по своим целям, направленности и программам деятельности, по количеству и составу участников, характеру взаимоотношений, связей, по внутренней структуре и характеру влияния на детей и подростков¹. Наша организация Городская общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи», имеет опыт работы более 30 лет на территории города Тольятти, не одно поколение выросло через наши программы и проекты, более 2000 ребят возраста с 14 до 18 лет начинали свою деятельность, пробовали свои силы, обучались, приобретали навыки. Обеспечение активными и творческими кадрами встает всегда актуально и остро в СОНКО. Так как нет постоянной зарплаты, нет социальных гарантий и др. Сегодня в 21 веке необходимы новые формы и методы работы с

подростками. И эту систему мы внедряем в учреждениях дополнительного образования детей, где базируются общественные организации.

В учреждение дополнительного образования приходят дети с разными потребностями и возможностями, уровнем самооценки и мотивации, степенью подготовленности и опытом взаимодействия. Возникает вопрос: как повысить эффективность дополнительного образования при наличии разных стартовых возможностей обучающихся? Надо индивидуализировать образовательный процесс, при этом усилить мотивацию и обучить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута и внедрению такого компонента как социальное проектирование и внедрение данных проектов совместно взрослыми и детьми.

Важно подчеркнуть, что успешное прохождение всех этапов становления и развития личности обучающегося в жизнедеятельности творческого объединения зависит от степени эмоциональной комфортности, психологической защищенности и доверительных отношений в сложившихся детско-взрослых сообществах, что обеспечивается за счет целенаправленного использования разнообразных форм взаимопомощи и поддержки.

При разработке идеи до воплощение мы, в своей организации, используем такой алгоритм как : Идея-Разработка-Организация- ПРОЕКТ- Воплощение- Анализ. Каким же должен быть проект ?

1.Адекватным 2.Целостным 3. Последовательным 4.Конкретным 5.Жизнеспособным 6.Эффективным 7.Ориентированным на решение социальной проблемы. Только по данному алгоритму можно начинать описывать проект.

Технология проектной деятельности команды воспитанников и взрослых заключается в обучении проектной группы всем тонкостям написания разделов, само проектирование и разработка совместно с проектной группой, реализация самого проекта, а кончено анализ деятельности по проекту проектной группой.

Общий ход проектирования заключается в сборе информации и аналитики, постановке социальной проблемы, постановка целей и задач, кадровое

обеспечение ,содержание проекта, материально- техническое обеспечение и ожидаемые результаты.

За эти годы реализовано более 50 проектов были реализованы такие как: «Расширение механизма общественной оценки и мониторинга в сфере образования»; «Стратегия диалога» (Ресурсный центр – инновационная площадка по распространению новых технологий и лучших социальных практик для детей и подростков в г.о. Тольятти); «Выбор за тобой» направленный на формирование самоопределяющих позиций подростков и положительного социокультурного образа в городе Тольятти через формирование у участников компетенций в области социального проектирования; «Ступени социального успеха» результатом стала разработка и проведение командами 6-ти социально-значимых мероприятий в нашем городе, «ART-среда» проект был направлен на развитие креативных пространств города Тольятти и формирование команд событийных волонтеров для работы с жителями и гостями города на городских праздничных мероприятиях.

Проекты поддерживаются Фондом Президентских грантов. В 2023 г проект «ДВИЖУ будущее» позволил участникам, старшеклассникам школ города Тольятти, расширить свои навыки и опыт работы в педагогической деятельности, а также получить опыт взаимодействия с наставниками, кураторами детского движения и другие.