

## **МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (Москва, 9 – 10 октября 2021 года)**

По итогам Всероссийского форума Классных руководителей, состоявшегося в Москве 9 – 10 октября 2021 года, определены приоритеты развития системы образования в Российской Федерации:

✓ совершенствование общего образования на основе российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе;

✓ построение государственной политики в области воспитания в соответствии с российскими гражданскими (базовыми, общенациональными) нормами и ценностями, закреплёнными в Конституции Российской Федерации.

Новая парадигма воспитания в России, отвечающая вызовам времени, индивидуальности каждого ребенка, потребностям и запросам родителей, общества и государства, должна строиться на основе приоритетов воспитания, заявленных в **ТЕЗИСАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**:

### **1. Воспитание личности – приоритетная задача в Российской Федерации.**

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», – гласит Конституция Российской Федерации.

Воспитание – это целенаправленный процесс, цель которого – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание – это организация деятельности обучающихся в школе в соответствии с их интересами и возможностями, способствующая их духовно-нравственному и социальному развитию.

В настоящее время роль педагогов и классных руководителей возрастает – на них лежит ответственность за построение воспитательной системы, основанной на гуманном отношении к ребенку, за выбор наиболее оптимальных методов воспитания, соответствующих вызовам времени.

Воспитательная система школы приобретает для обучающихся личностный смысл и становится основой самовоспитания лишь в том случае, когда все участники воспитательного процесса действуют в единой ценностной парадигме в соответствии с современным российским общенациональным воспитательным

идеалом.

Данные приоритетные направления изложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и отражены в программах воспитания. Они актуализируют решение задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2. Всестороннее развитие личности как образовательная цель в условиях качественного социально-экономического преобразования российского общества.**

Именно всесторонне развитая личность является могучим фактором, ускоряющим создание материально-технической базы страны и новых общественных отношений. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Всестороннее развитие личности – это разностороннее развитие качеств личности, задатков и способностей ребенка, предусматривающее усвоение им норм и правила поведения, ценностей и смыслов, а также необходимых знаний из области науки, политической, правовой, эстетической и других форм общественного знания.

Гармония личности – это высокий уровень развития всех ее сторон; школа должна способствовать всестороннему развитию личности как объективной потребности и задачи воспитания, повышению образовательного уровня и обучающихся, и всех участников образовательного процесса.

## **3. Ведущая роль учителя в воспитании школьников.**

Учитель – ключевая фигура в воспитательном процессе школы. В современных условиях высоко технологичного мира от учителя требуются новые компетенции, умение адаптироваться к новым реалиям. Риски и проблемы современного детства обуславливают непреходящую роль учителя в трансляции ценностей российской культуры, его ответственную позицию авторитетного взрослого. Педагог XXI века должен быть подготовлен к воспитанию в новых условиях, овладеть новыми методами воспитания, повышать свою квалификацию,

педагогическое мастерство, общую культуру, взаимодействуя с подрастающим поколением.

Сегодня и педагоги, и общество говорят о низкой престижности профессии учителя, ухудшении отношения к ней. Именно поэтому важно вернуть былой статус российского учителя.

Важно поддерживать активность и энтузиазм педагогов. Этому способствуют различные всероссийские и региональные конкурсы. Так, Всероссийский конкурс «Учитель года» приобретает новое звучание, являясь самым престижным для педагогического сообщества состязанием. Помимо этого, необходимо поощрять педагогов за заслуги в сфере образования и представлять их к ведомственным наградам Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **4. Отечественные педагогические традиции – основа воспитания.**

Российское образование имеет богатые традиции, поэтому важно учитывать опыт отечественной педагогики в воспитании современных школьников. Нельзя забывать и о том, что советские педагоги были признаны в мировом сообществе. Их теории, разработки, методы и технологии в области воспитания остаются в числе наиболее актуальных и востребованных. К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик – истинные примеры высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования детей и молодежи.

Утвержденная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации медаль К.Д. Ушинского доказывает тот факт, что современная российская педагогика зиждется на основах отечественной педагогики.

#### **5. Особая роль классного руководителя в современной школе.**

Нельзя не отметить тот факт, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на поддержку классных руководителей. Именно классному руководителю отводится особая роль в воспитании и личностном развитии школьников.

За классным руководителем закреплены приоритетные задачи воспитания и социализации современных учащихся. Классный руководитель призван обеспечивать духовно-нравственное развитие каждого ребенка, создавать благоприятные психологические условия в классе, оказывать педагогическую поддержку, содействовать формированию ценностных идеалов школьников, выработке их отношения к негативным явлениям социума на основе традиционных

российских ценностей. Классный руководитель должен вести профилактическую работу в классе, не допускать любых форм и видов травли, проявления агрессии, жестокости и насилия.

Формирование активной гражданской позиции личности, развития в детях чувства патриотизма и ответственности за свою Малую Родину, страну, Отечество также относится к первоочередным задачам классного руководителя.

Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности, образовательные запросы, особенности психофизического развития включенных в воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой. Именно так возможно обеспечить реализацию личностного потенциала школьников в условиях современного общества.

## **6. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.**

Сегодня современным детям не хватает общения со взрослыми. Классный час способствует восполнению этого пробела, содействует развитию доверительных отношений между детьми и классным руководителем, активизируя их общение и совместную деятельность.

Следует расширять форматы проведения классных часов в соответствии с их функциями: просветительской, воспитательной, направляющей и ориентирующей.

Необходимо методическое сопровождение возможных форматов классных часов (бесед, диспутов, встреч, тренингов, викторин, экскурсий и пр.) с учетом интересов и потребностей школьников, их индивидуальных запросов, а также цифровых образовательных трендов.

## **7. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предусматривает наличие внеурочной деятельности. Выделяются ее ключевые форматы: духовно-нравственный, общекультурный, социальный, спортивно-оздоровительный, общеинтеллектуальный.

Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

Необходимо создание образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием, развивать такие ее направления, как: патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, природоохранное, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное.

## **8. Организация воспитательной работы советником директора по воспитанию.**

С 2021 года в общеобразовательных организациях 10 пилотных субъектов Российской Федерации вводятся ставки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Пользуясь доверием у обучающихся, обладая прогрессивными знаниями и навыками, в том числе за счет постоянного повышения своей квалификации, советник призван усилить воспитательную составляющую деятельности школы.

Продолжение обучения советников, а также масштабирование проекта по всем регионам позволит не только усилить кадровый потенциал сферы воспитания, но и выстроить индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны образовательной организации.

Реализация проекта, который сделает школьную жизнь более содержательной и интересной, обеспечит возможности раскрытия и совершенствования талантов в области науки, культуры и спорта, проводится в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», осуществляемый Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Российским движением школьников.

## **9. Профессиональное самоопределение школьников как одно из приоритетных направлений в современном образовательном процессе.**

Профориентация современных школьников — важная задача образовательного процесса. Сопровождение самоопределения — равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Само профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций. В его рамках необходимо сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

На уровне начального образования у учеников надо вырабатывать ценностно-мотивационные основы саморазвития и самоопределения, знакомить с миром профессионального труда, его многообразием.

Основное общее образование направлено на формирование представлений об основных социально-жизненных ролях, готовности к саморазвитию и самоопределению, а также умения соотносить собственные интересы с общественными интересами. На этом этапе важно уметь выработать личные профессиональные перспективы, в том числе и альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.

Для обеспечения верного вектора профессиональной ориентации современных школьников реализуется федеральный проект «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование». Его цель — выявление талантов и профессиональных склонностей у школьников и обеспечение ранней профессиональной ориентации.

Ключевую роль в формировании концептуальных основ государственной политики в области образования и воспитания призван сыграть созданный в 2021 году на базе Московского педагогического государственного университета Всероссийский научно-методический центр «Философия образования». Основными направлениями его деятельности являются разработка образовательных методик, стандартов образовательной деятельности и воспитательной работы для системы образования как проводника знаний, смыслов, идей, формирование мировоззренческих установок и ценностных ориентаций российских детей и молодежи.

## **10. Патриотическое воспитание детей – основополагающий социальный фактор укрепления российской государственности.**

Патриотическое воспитание школьников входит в число наиболее важных для воспитательного процесса направлений. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, он неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Результатом патриотического воспитания является личность патриота со сформированным отношением к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, действующая в соответствии с ними, уважающая традиции своей семьи, своего народа, любящая нашу общую Родину – Россию. Эта любовь должна проявляться не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патриотической

направленности на всех уровнях общего образования.

Для достижения этой цели внедряются рабочие программы воспитания, проводятся всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия патриотической направленности.

Важно обеспечивать не декларативное, но действенное патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для достижения такой цели существуют всероссийские проекты и движения: Российское движение школьников, «ЮНАРМИЯ», исторические парки «Россия — моя история». Они обеспечивают воспитание и утверждение российских традиционных духовных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям.

## **11. Непрерывное образование школьников и учителей – залог прогрессивного развития России.**

В современных быстро меняющихся условиях необходимо обеспечить возможность непрерывного образования школьников и учителей. Под непрерывным образованием понимается целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности, всестороннее обогащение духовного мира и приобретение необходимых профессиональных навыков, в том числе гибких (soft skills).

В центре идеи непрерывного образования находится сам человек на протяжении всей его жизни, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание в целях повышения возможностей его постоянной трудовой и социальной адаптации.

Создание многопрофильных образовательных траекторий позволит современному школьнику получить навыки непрерывного самообразования, а обеспечение инновационной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации позволит педагогам быть конкурентоспособными и отвечающими вызовам XXI века.

Важную роль в становлении молодых педагогов играет их интегрированность в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействие с коллегами, в том числе из разных регионов.

С целью выработки комплексной системы взаимодействия, интеграции и профессиональной адаптации молодых учителей, студентов педагогических вузов, организации условий для передачи опыта, традиций, навыков и понимания социальной миссии педагога в деле служения обществу «Ассоциация развития

педагогического образования» на своей базе создает отделение молодых педагогов.

При этом важно разрабатывать и реализовывать совместные проекты Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по обеспечению непрерывности основного общего и высшего образования, а также развитию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

## **12. Профессиональный рост учителей – приоритетная задача для отечественного образования.**

Профессия педагога подразумевает под собой его непрерывное образование как в предметной области, так и в технологиях, методиках обучения и воспитания.

Общероссийские и мировые вызовы трансформируют место и роль учителя в системе общего образования. Современный педагог не только передает знания, но и помогает ребенку найти пути решения образовательных и жизненных проблем, раскрывает его потенциальные творческие возможности и способности, передает российские традиционные духовные ценности.

Учитель создает необходимые педагогические условия для успешного обучения, развития и воспитания детей.

Важной составляющей в развитии профессионального роста учителей становятся проекты возрождаемого Российского общества «Знание», деятельность которого направлена на популяризацию науки, внедрение инноваций в просветительский процесс, информирование граждан о достижениях в науке, а также поддержку педагогов и учащихся и активное введение в практику современных методов и форм работы.

Подобные проекты должны стать эффективным инструментом для профессионального роста учителей, так как содержательные и технологические изменения открывают широкие возможности для их непрерывного образования, повышения квалификации по новым направлениям.

## **13. Роль педагогического коллектива школы в воспитании и обучении детей.**

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ.

Работа в сплоченной команде должна давать ее членам уверенность в правильности решений, единстве позиций и мнений при многообразии форм реализации, поддержку при выборе траекторий решений, чувство сопричастности



к большому и важному делу — образованию, воспитанию подрастающего поколения.

Формирование миссий школ — важный этап в становлении и развитии образования в России. Но необходима и выработка организационной культуры, создание социально-психологической атмосферы в сообществе педагогов, способствующей его развитию.

Стратегическое управление современной школой должно опираться на человеческий потенциал как основу развития, ориентировать на разработку и внедрение инноваций, осуществлять гибкое регулирование всех субъектов образовательного процесса. Такое управление позволит каждому учителю успешно трудиться и реализовывать себя в долгосрочной перспективе.

#### **14. Использование технологий цифровой среды в образовании.**

Особое внимание родители уделяют современности образования, желая, чтобы их дети получали актуальные и востребованные знания и умения, необходимые для жизни в информационном обществе XXI века.

В свою очередь стремительное развитие сферы информационно-телекоммуникационных технологий открывает перспективные направления развития системы образования. Цифровые сервисы как технологии должны усиливать традиционное очное образование — то взаимодействие, которое происходит между учителем и учащимися в классе.

Для достижения этой цели реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение цифровой трансформации системы образования.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и будущей профессии. Потому прежде всего сам педагог должен обладать компетенциями в области цифровой грамотности и эффективно использовать их.

#### **15. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства.**

Для всех участников образовательного процесса — учителей-предметников, психологов, классных руководителей, учащихся — сегодня чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, особенно достоверность образовательного контента. Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей

и молодежи.

Современные школьники должны получать достоверную информацию, в особенности об исторических событиях и личностях.

Но важно понимать: никогда электронные ресурсы не заменят учителя. Нет ничего важнее, эффективнее непосредственного общения с педагогом, живого диалога с ним.

## **16. Значение здоровьесберегающих технологий в образовании школьников.**

Вопросы здоровьесбережения также являются ключевыми в системе российского образования. Обеспечение здоровым и сбалансированным питанием, регулярное проведение диспансеризации и популяризация здорового образа жизни входят в число первостепенных задач.

Для этого необходимо разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, повышать эффективность преподавания основ здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний в рамках школьной программы, создавать условия, обеспечивающие возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

## **17. Инклюзивное образование. Необходимые условия построения инклюзивного пространства.**

Инклюзивность современного образования является не только отражением современности, но и представляет собой важный шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на равный доступ к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Необходимо обеспечивать удобные условия для получения качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с помощью условий безбарьерности и адаптивности. Развитие и совершенствование инклюзивного образования должно стать одним из ключевых направлений современного российского образования.

Для этого следует учитывать как теоретическую и методическую основу для реализации задач социальной интеграции детей, так и практический опыт российской дефектологической и психологической школы.

## **18. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека, а также интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека.

Положения настоящего меморандума призваны зафиксировать приоритетные направления развития системы образования, реализация которых станет гарантом качественного роста российского образования, обеспечит его конституционно-ценностное ориентирование, выведет в мировые лидеры и позволит современным школьникам, опытным и начинающим педагогам и классным руководителям в полной мере соответствовать образовательным запросам семьи, общества и государства, а также тем требованиям, которые диктует реальность XXI века.